



Санкт-Петербургский
государственный университет

Глобализация и девиантность: современные вызовы

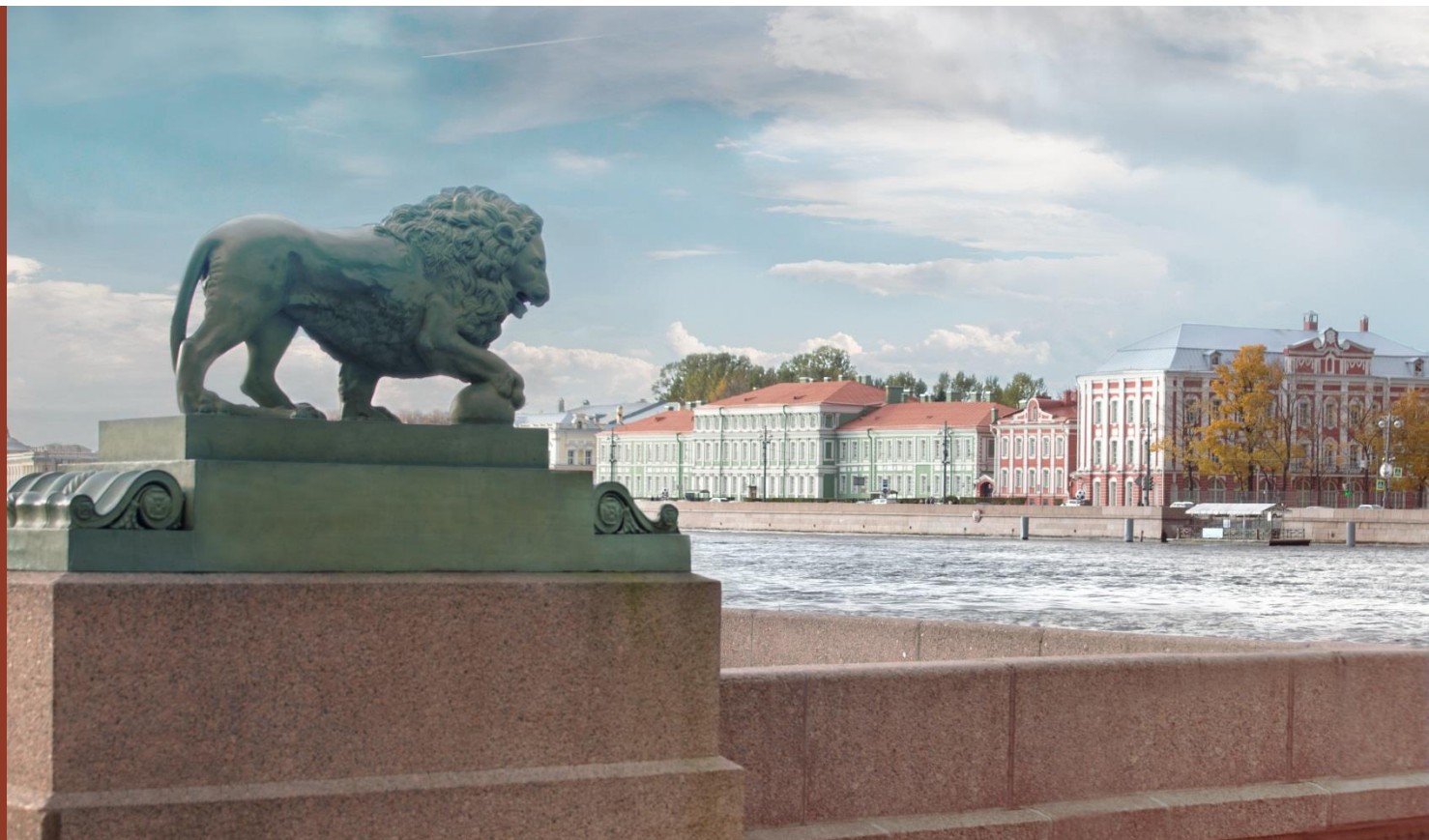
Русакова Майя Михайловна, к.с.н., и.о. директора Центра прикладной социологии, научный руководитель Социологической клиники прикладных исследований, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ

Кузьминов Максим Михайлович, социолог Центра прикладной социологии СПбГУ



Санкт-Петербургский
государственный университет

**ПОДРОСТКИ 360:
ВСЕРОССИЙСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ,
РОДИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ**

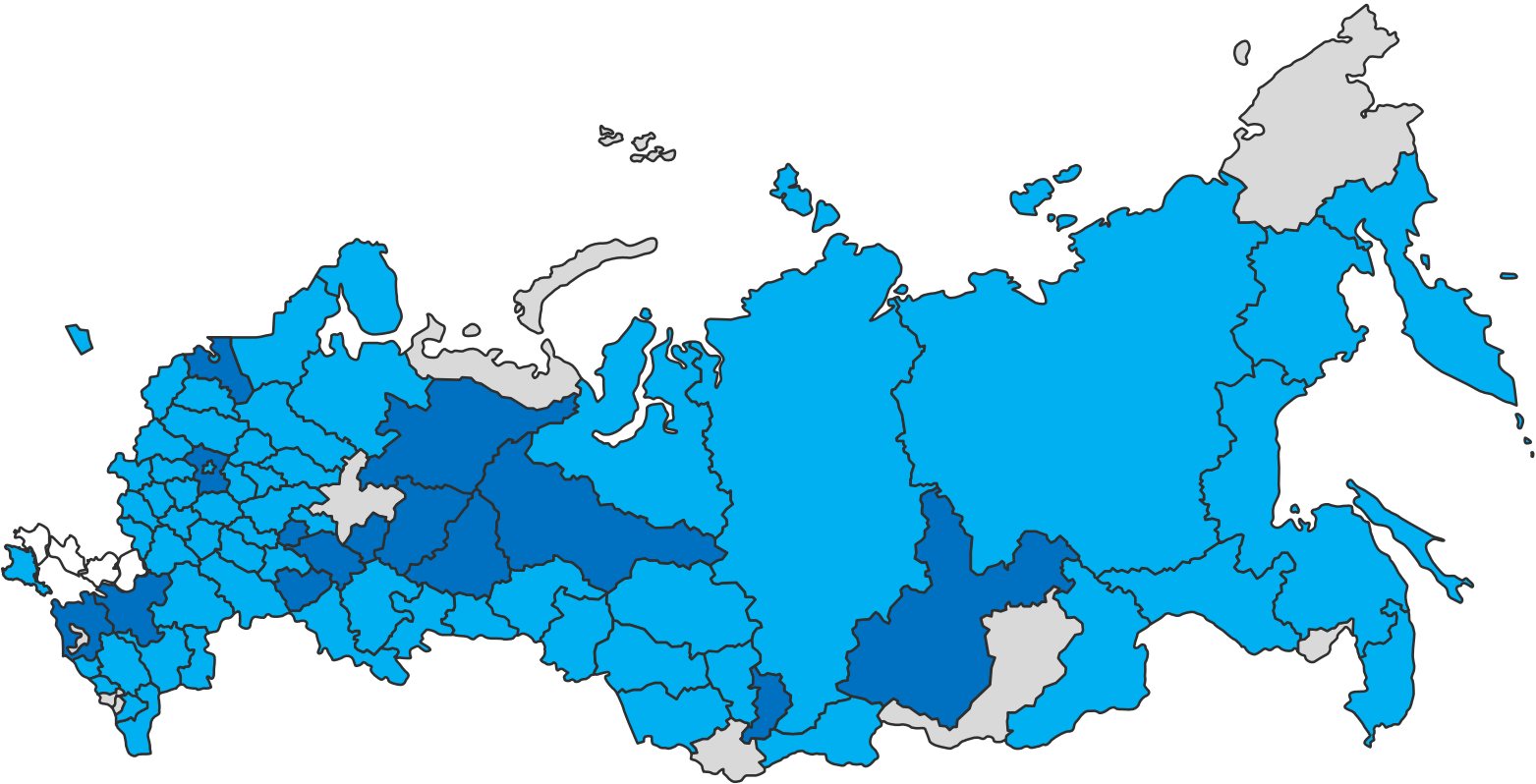


Выборочная совокупность

Целевая группа	Выборка (N)
Подростки	136 438
Родители подростков	123 870
Педагоги	41 299
Специалисты	14 052

Лидеры сборов	Собрано меньше установленных квот
Иркутская область, Кемеровская область Краснодарский край Ленинградская область Московская область Республика Коми Республика Татарстан Ростовская область Самарская область Свердловская область Удмуртская Республика Ханты-Мансийский АО Чувашская Республика	Еврейская АО Кировская область Ненецкий АО Республика Алтай Республика Бурятия Республика Ингушетия Республика Северная Осетия Чукотский АО ! Данных недостаточно для сравнительного анализа

Сбор в пределах квот



Об исследовании

Проект вырос из исследования студентов Социологической клиники прикладных исследований СПбГУ и приобрел всероссийский характер

Участники проекта



УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА



Санкт-Петербургский
государственный
университет

Цель: сформировать **комплексный образ современных подростков** России и институтов, направленных на повышение эффективности системной работы с подростками.

Финальный этап

июнь 2022 - ноябрь 2022

Метод исследования

онлайн-опрос

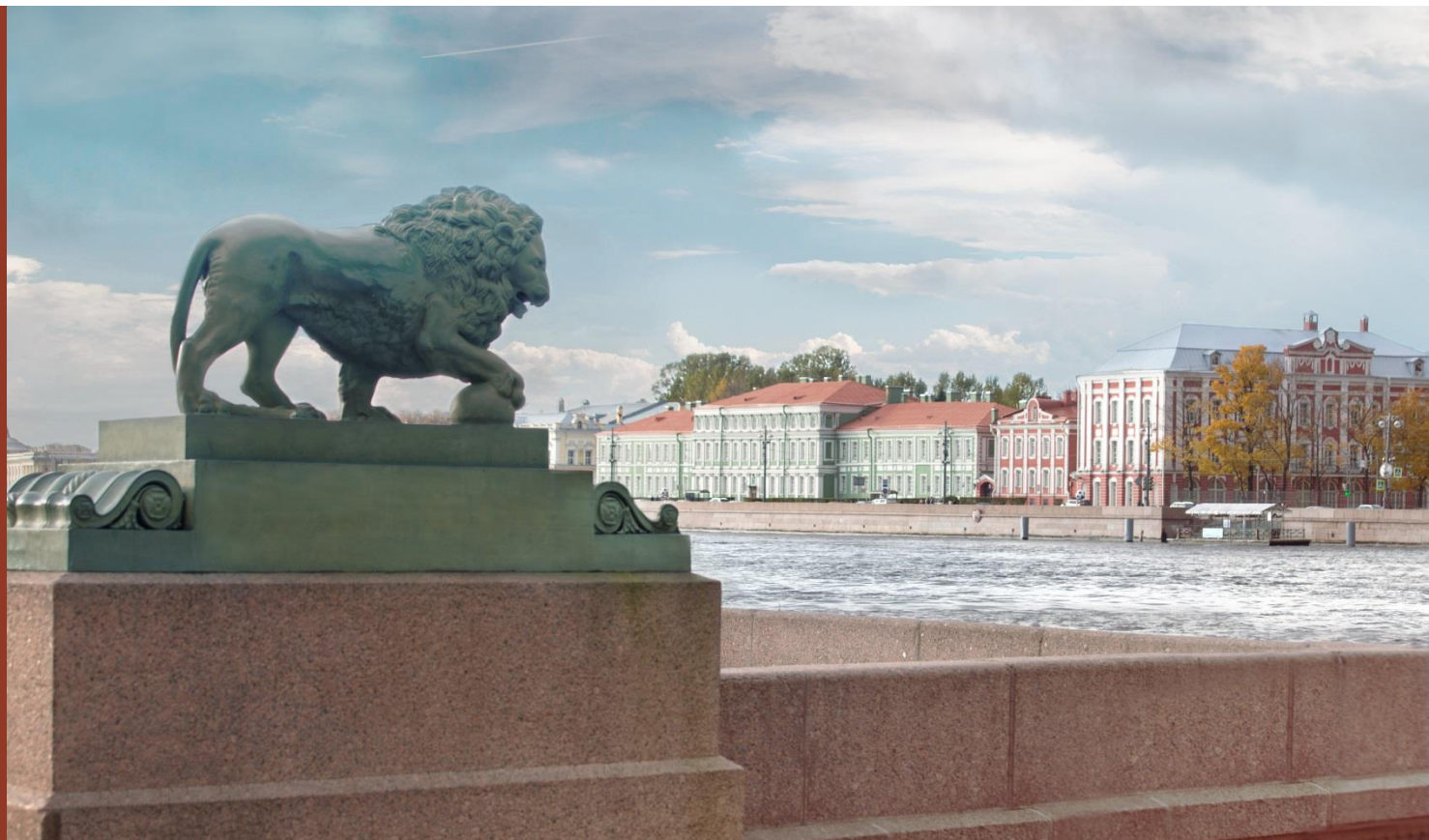
Целевые группы

- подростки от 14 до 17 лет
- родители подростков от 14 до 17 лет
- педагоги
- специалисты по работе с подростками



Санкт-Петербургский
государственный университет

ПОДРОСТКИ РОССИИ



Самоощущение в школе

Справляются с учебной нагрузкой, по субъективному ощущению, только **69%** респондентов. От учебы большинство подростков отталкивают **лень, скука и объем учебной нагрузки**.

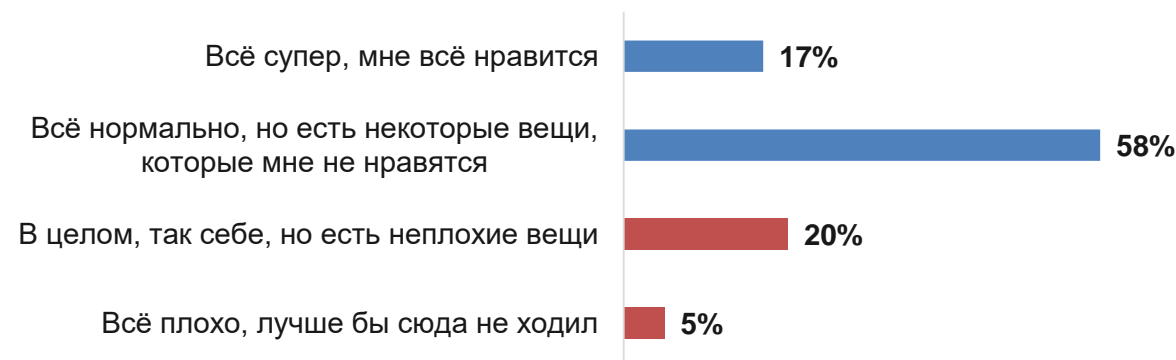
Объем учебной нагрузки также является наиболее распространенным пунктом для изменения в школе, по мнению подростков.

Школьная среда для большинства респондентов не отличается частыми конфликтами. Однако отметили хотя бы единичный конфликт с одноклассниками **73%** респондентов, с учителями – **63%**.

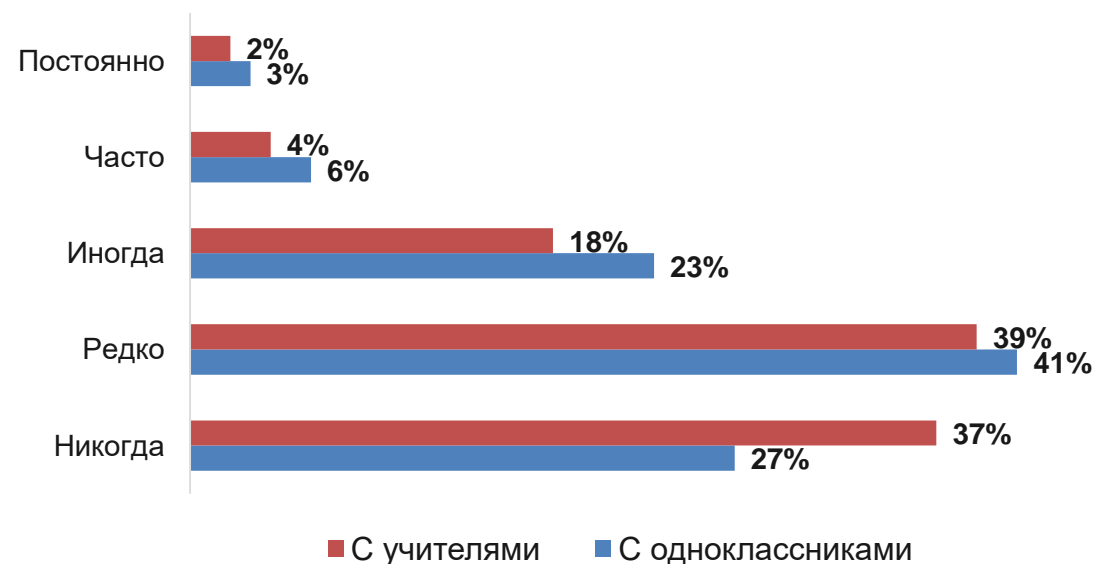
Интересно, что значительная часть подростков (**44%**) **не считают критику от учителей полезной**.

Прогуливают занятия с разной частотой около **16%** подростков. Среди основных причин непосещения по неуважительной причине: **плохое психическое самочувствие** (апатия, депрессия, выгорание и т.д.), **недостаток сна и скука**.

Как ты вообще ощущаешь себя в школе?



Как часто у тебя бывают конфликты в школе?

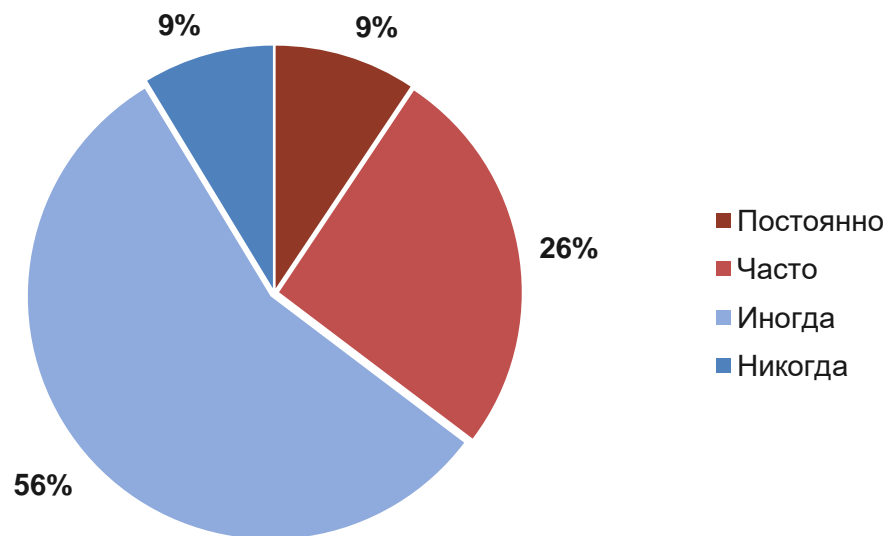


Интернет – приоритет № 1

80% подростков проводят в интернете **от 3 часов в день**

23% - более 7 часов ежедневно

Как часто ты отвлекаешься на интернет, когда занят(а) делом?



У **91,5%** подростков бывают случаи, когда они **отвлекаются** на развлечения в интернете во время дела.

70% могут **откладывать дела**, чтобы провести больше времени в интернете.

60% могут **испытывать раздражение**, если долго не имеют возможности зайти в интернет.

81% подростков пользуется интернетом, чтобы **повысить уровень успеваемости**;

69% - чтобы реализовать в **творческой сфере**;

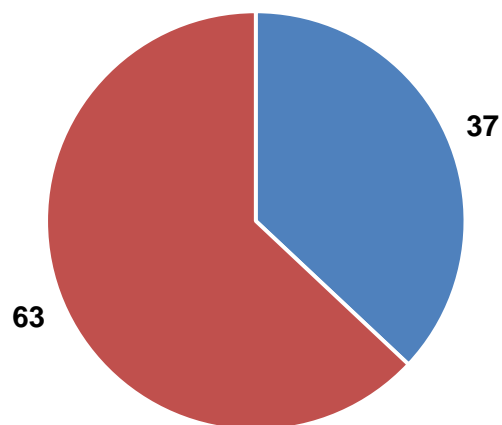
63% - чтобы реализовать в **профессиональной сфере**.

Планы на будущее

41% подростков не знают, чего они хотят в будущем: не имеют поставленных целей или планов.

51% - испытывают **страх, тревогу** в отношении того, что их ждет в будущем.

Участие в профессионально-ориентационной деятельности, %



■ Да
■ Нет

Планы на будущее



■ Ближайшие 5 лет

84% – в школе (тесты, беседы с учителями и т.д.)
36% – самостоятельно в интернете / с помощью специализированной литературы
12% – в центре профориентации
9% – у специалиста / психолога

Рискованное поведение



10% подростков хотели совершить суицид или предпринимали попытки суицида

Отношения в семье

9% подростков **негативно** оценивают отношения в своей семье

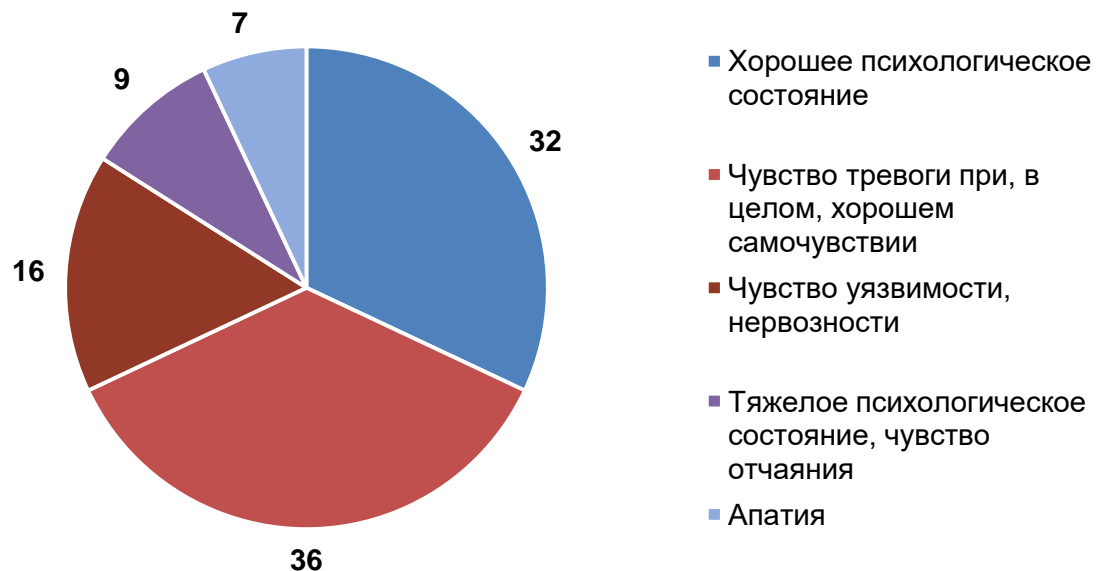
51% подростков **ни с кем не делятся** своими личными переживаниями и самостоятельно переживают трудные моменты в своей жизни

Формы непонимания со стороны взрослых, %



Удовлетворенность жизнью и потребность в помощи

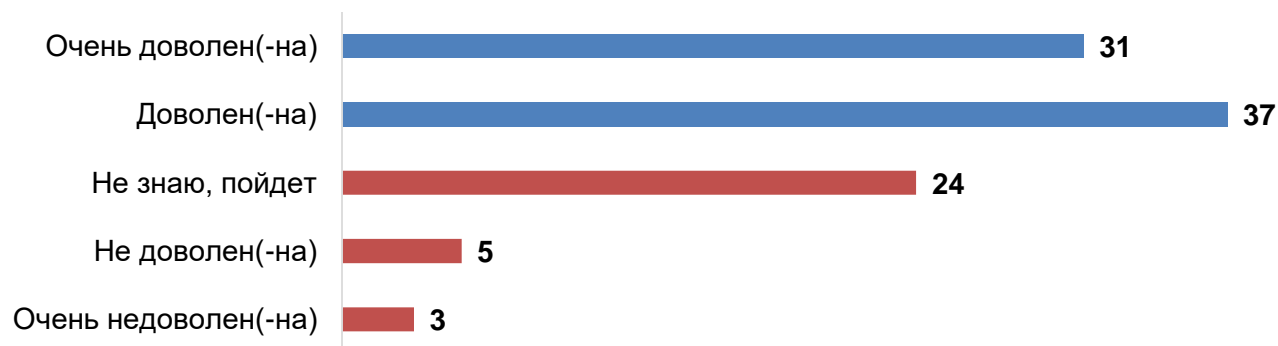
Самооценка психологического состояния, %



Скажи, пожалуйста, а тебе сейчас нужна психологическая помощь?, %



Скажи, а ты вообще доволен(-на) своей жизнью?, %



23% подростков хотят обратиться за психологической помощью

16% обращались за психологической помощью ранее

28% имеют негативный опыт получения психологической помощи

59% подростков не доверяют государственной психологической помощи, **54%** - школьным психологам

Причины НЕобращения подростков за помощью

Что думают взрослые?



Как считают подростки?

73% подростков не считают, что они нуждались в помощи

20% подростков считают, что должны решать свои проблемы самостоятельно

12% подростков не обращались из-за отсутствия денежных средств

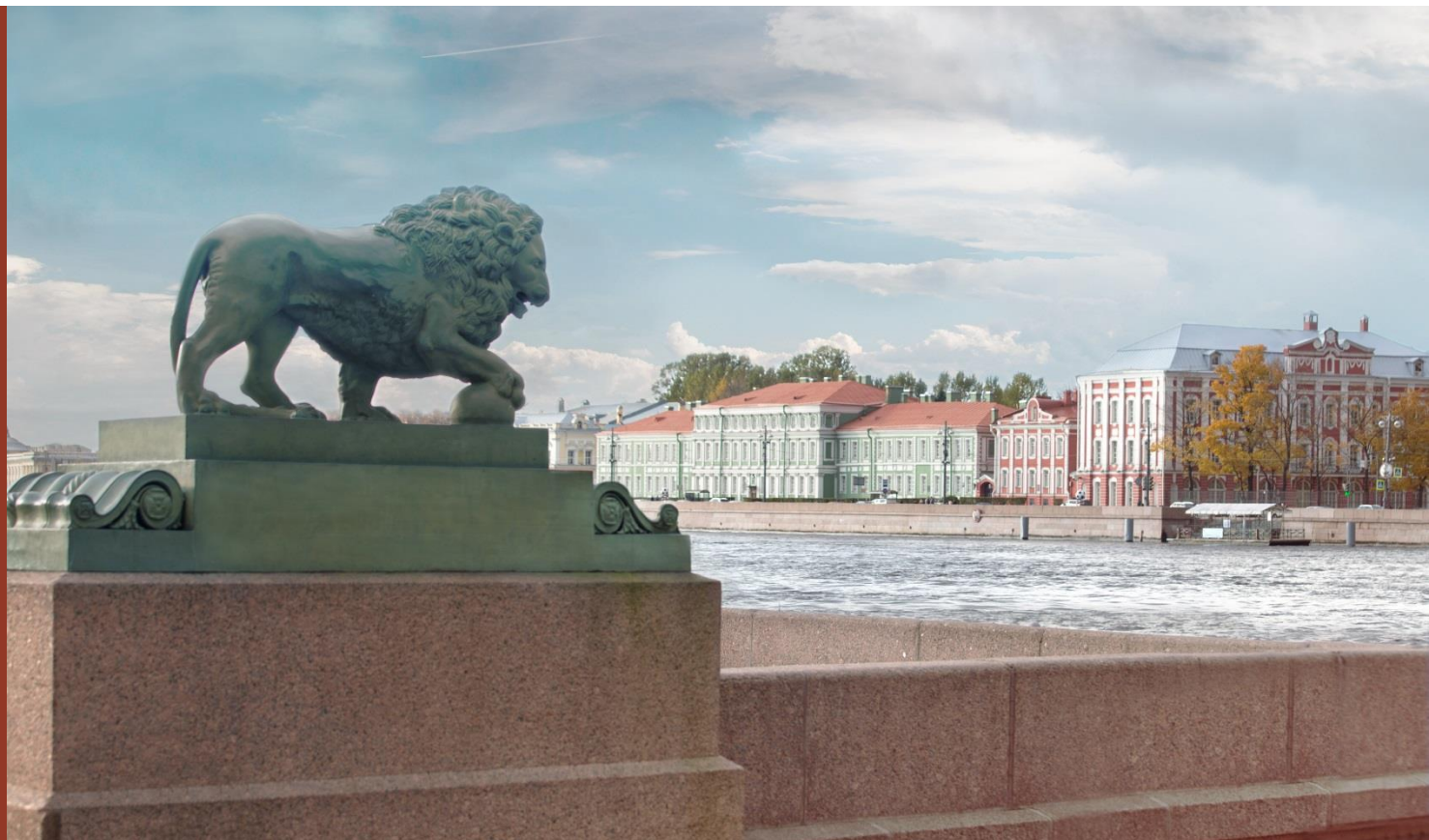
10% подростков не знали, куда можно обратиться за помощью

**на графике представлен процент согласия с предложенными утверждениями*



Санкт-Петербургский
государственный университет

ПРОБЛЕМЫ И ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ



Потребности родителей подростков

Вопросы, требующие дополнительных знаний



15% родителей в той или иной степени испытывают недостаток знаний и навыков в процессе воспитания подростков.

У **17%** родителей сформирован запрос на консультацию с психотерапевтом по вопросам **детско-родительских взаимоотношений**.

Только около трети (**35%**) родителей считают, что качество психологической помощи в государственных учреждениях не отличается от качества работы частных психологов.

Также значительная часть (**23%**) родителей не удовлетворены качеством помощи, которую оказывают школьные психологи.

Проблемы в работе/взаимодействии с подростками



Нехватка квалифицированных специалистов по работе с подростками – актуальная проблема как для специалистов, так и для педагогов.

Среди специалистов наиболее распространена проблема **нехватки ресурсов** (временных, финансовых) для эффективной работы с подростками.

Для педагогов наиболее актуальны проблемы: **нехватки прав и полномочий** для эффективной работы с подростками, а также **отсутствия времени**.

Наиболее актуальными проблемами для родителей являются **нехватка терпения (24%)** и **сложности в коммуникации с подростком (18%)**.

Система профессиональной помощи подросткам



Доступность профессиональной помощи подросткам в регионах в среднем оценивается на **7 из 10**

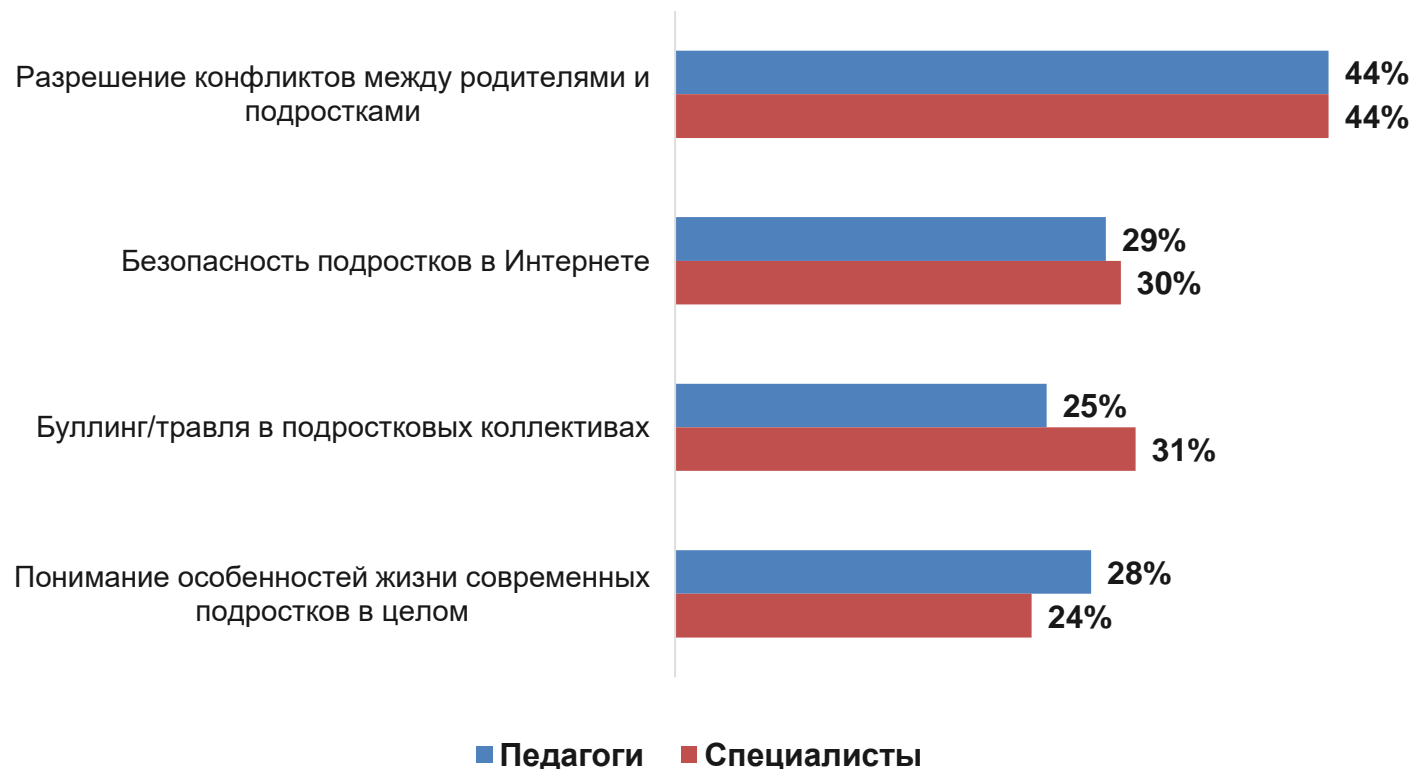
Эффективность профессиональной помощи подросткам в регионах в среднем оценивается на **6,7 из 10**

Наиболее актуальные проблемы

- Нехватка квалифицированных специалистов в сфере
- Недостаток подростковых центров, специализирующихся на работе с уязвимыми группами подростков
- Отсутствие эффективных программ/протоколов/практик оказания помощи
- Нехватка современных цифровых инструментов/решений в продвижении и оказании помощи подросткам

По мнению большинства (**76%**) специалистов, уровень оказания помощи подросткам **повышается.**

Информационные запросы педагогов и специалистов



Сложнее всего обсуждать с подростком... «семейные конфликты, не хочется ранить детей, но родители часто не правы в воспитании детей».

Информационные запросы специалистов



24% специалистов не хватает актуальных знаний и современных подходов для работы с подростками

20% специалистов не хватает опыта и навыков работы с подростками

Результаты исследования «Подростки 360»

Итоговый аналитический отчет с результатами всероссийского социологического исследования «Подростки 360» опубликован на информационном ресурсе «Росподрос.ру».



Контакты

Центр прикладной
социологии
СПбГУ



rcsoc@spbu.ru

+7 (812) 274-40-23

Санкт-Петербург, ул. Смольного, д. 1/3,
9-й подъезд, каб. 101

